

Одним из ключевых нормативных документов, определяющих перспективные направления образовательной деятельности учреждения, содержание и организацию образовательного процесса является Образовательная программа школы.

Целью Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

В 2016-2017 учебном году поставленные образовательной программой задачи решались через:

- совершенствование методов и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- мониторинг качества образования,
- повышение мотивации к обучению и осознание важности его результатов во время итоговой аттестации,
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с целью выявления одаренных детей и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении,

Показателями успешности реализации основных задач Образовательной программы следует считать прежде всего результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Слайд 1

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также навыков проектной деятельности.

Уровень образования	Учащихся	На 5		На 4		На 3		На 2		Успешность	Кач-во знаний
	Всего	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Начальное общее образование	191	25	13,09	102	53,4	58	30,37	6	3,14	96,86	66,49
Основное общее образование	215	16	7,44	78	36,27	120	55,81	1	0,46	99,53	43,72
Среднее общее образование	32	1	3,12	15	46,88	15	46,88	1	3,12	96,88	50
Всего по школе	438	42	8,04	195	37,35	193	36,97	8	1,53	98,46	54,1

По итогам 2016/2017 учебного года наблюдается рост качества знаний на 4% на уровне начального образования, 3% на уровне основного образования и на 5% на уровне среднего общего образования. Стабильно высокий % успеваемости сохраняется ежегодно на всех уровнях обучения. Данные показатели говорят о достаточно высоком потенциале обучающихся школы в целом, так как в среднем около 50% учеников на всех уровнях обучения занимаются на 4 и 5. и способны проявить себя в разных видах образовательной деятельности.

42 ученика 2-8, 10 классов, имеющих отличные отметки по всем предметам учебного плана, награждены похвальным листом «За особые успехи в учении».

В течение года осуществлялась корректировка знаний учащихся, имеющих неуспешность в обучении, по индивидуальным учебным планам, однако низкий уровень ответственности учащихся и родителей за выполнение ИУП повлекли за собой

образование академической задолженности по итогам промежуточной аттестации у 9 человек.

В 2016-2017 учебном году успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике и получили основное общее образование 55 учащихся 9-х классов.

2 чел. (Кузнецова М., Ивашкевич Е.) получили аттестат с отличием.

26 выпускников 11-го класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

4 чел. (Володин В., Лебедев И., Смолина П., Тарасова В.) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Слайд 2

По сравнению с 2015/2016 учебным годом наблюдается рост среднего балла на ОГЭ по русскому языку и по математике.

Все обучающиеся 9-х классов сдали экзамены по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Слайд 3

Однако по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается снижение среднего балла по большинству предметов по выбору, кроме физики и географии, что, безусловно, было отражено в годовом плане работы школы на новый учебный год и в плане аналитической работы администрации.

Слайд 4 –

Слайд 5

По итогам ЕГЭ следует сделать вывод о росте среднего балла по таким предметам, как русский язык, английский язык, история, физика. Впервые в истории школы учащийся 11-а класса Володин В. набрал 100 баллов по русскому языку и истории.

Слайд 6

Еще одним показателем освоения ОП стали ВПР, которые прошли в 4,5 и 11 классах.

Слайд 7

На основании отчета портала «Статград» следует сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся 4-х классов по математике. Столбцы на диаграмме распределены по отметкам: 2,3,4,5.

Слайд 8

- 5 классах математике и биологии.

- работы 11 класса не оценивались по балльной системе, поэтому в статистику не включены.

Темы и вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении работ по всем предметам, вынесенным на мониторинг, рассмотрены на МО и включены в план работы на новый учебный год.

Также в октябре и апреле была проведена метапредметная диагностика в 1-7 классах.

Результаты диагностики на конец учебного года позволяют сделать вывод о положительной динамике по сравнению с началом учебного года.

3-й год школа работает в режиме базовой инновационной площадки по опережающему внедрению ФГОС ООО. Промежуточные итоги инновационной работы были представлены на педагогическом совете по теме «Внутришкольная система мониторинга качества реализации ФГОС». Разработаны такие инструменты внутренней системы оценки реализации ФГОС, как

Слайд 9

- конструктор составления диагностической работы в соответствии с требованиями ФГОС; (Макарова Н.Г., учитель англ. языка)

- контрольно-измерительные материалы по всем предметам на уровне начального общего образования; (Лукашкина М.В., учитель нач. классов)

- методические рекомендации по реализации проектной методики как инструмента внеучебных достижений; (Литвинова ОА., учитель технологии)

- диагностическая карта урока с точки зрения здоровьесбережения. (Капалыгина Т.В., учитель биологии);

- система разноуровневых заданий для подготовки к олимпиадам (Коханова О.В., учитель математики, Унгаров Р.Е., учитель физики).

Слайд 10

В марте 2017 года прошел семинар в рамках VIII Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», площадкой для проведения которого была выбрана школа № 324. Доклады и мастер-классы, представленные на семинаре, были объединены одной идеей – создание такого образовательного пространства, в котором каждый ребенок мог бы раскрыть свои индивидуальные способности, реализовать свои возможности.

Инновационные и дистанционные технологии, интернет-ресурсы, проектная и исследовательская деятельность, интеграция урочных и внеурочных занятий, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня позволяют выстроить индивидуальный маршрут обучения для каждого учащегося.

Организация элективных курсов предпрофильного, универсального и профильного обучения, привлечение возможностей дополнительных платных образовательных услуг помогают учащимся в выборе будущей профессии и получении для этого полных и углубленных знаний.

В 2017-2018 учебном году сформирован класс с физико-математическим профилем, реализуемым совместно с преподавателями электротехнического университета ЛЭТИ, занятия в котором будут направлены на формирование инженерного мышления. Данное направление в работе школы позволит учащимся, мотивированным на изучение профильных предметов, реализовать свой образовательный потенциал в практической деятельности, повысить конкурентоспособность при поступлении в вуз.

В течение года осуществлялась дистанционная поддержка учащихся с ОВЗ, которые были обеспечены необходимым оборудованием для дистанционного обучения на безвозмездной основе. А Башлачев Кирилл стал победителем конкурса дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир».

Для повышения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам был составлен план работы по поддержке одаренных детей, в рамках которого велась подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам.

Слайд 11

Итоги муниципального тура можно видеть на слайде.

Делая сегодня акцент на развитии талантов ребенка и выявлении одаренности учащихся, следует говорить об объединении усилий педагогов по всем направлениям образовательной деятельности. Решение олимпиадных задач, развитие логического, нестандартного мышления, развитие навыков исследовательской деятельности должны быть положены в основу программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг, элективных курсов. При подготовке к олимпиаде или конкурсу ребенок также должен получать индивидуальное сопровождение, возможно, и психологическую поддержку, так как одаренные дети, это, как правило, дети с неустойчивой психикой.

В прошедшем учебном году учащиеся школы стали успешными участниками конкурсов самой различной направленности. Для примера назову несколько серьезных испытаний, которые с успехом одолели наши ребята:

№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Организатор конкурса	Результат	Учитель
1.	СПб математическая олимпиада начальной школы	Комитет по образованию СПб АППО	Диплом победителя Швердяков В., 3б Диплом 2 степени Лузянин К., 3б	Белова О.М.)
2.	Конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	Комитет по образованию	Диплом лауреата Старикова Т., 5 «Б» класс	Ревякина Н.И.
3.	Городской этап всероссийского конкурса творческих, проектных, исследовательских работ «#ВместеЯрче»	Комитет по образованию, СПб АППО	Диплом 1 степени Бабушкина А., 4 «А» Диплом 2 степени Мельникова Е., 4 «А» Дипломы 3 степени Вергинская А., 6 «А»; Сорвалов И., 7 «Б», Каштанова А. и Гордейчук В., 7 «А», команда 4 «А» класса	Куликова Т.В. Широких Т.А. Ревякина Н.И.
4.	Городской конкурс компьютерной графики «Питерская мышь»	Комитет по образованию, СПб центр детского (юношеского) технического творчества	Диплом 1 степени (Каштанова А., 7 «А» класс)	Цурикова Е.В.
5.	Турнир «Газпром нефти» по нефтегазовой тематике «Умножая таланты»	Газпром нефть	Благодарность за участие (команда 9 «Б» класса)	Капалыгина Т.В.

6.	Городской профессиональный конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальное путешествие»	Комитет по образованию	Диплом лауреата (Башлачев К., 8 «А» класс)	Цурикова Е.В.
7.	Городской конкурс исследовательских работ юных генеалогов «Родословные школьники Петербурга в истории России»	Комитет по образованию	Грамота за участие – 1 чел.	Маликова Н.М.
<i>Всероссийские конкурсы</i>				
1.	Городской этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Министерство образования и науки РФ и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.	Участие (Тарара К., 7а, Кузнецова М., 9а)	Широких Т.А. Кочетова Е.В.
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Я гражданин России»	Министерство образования и науки РФ	Лебедев И., 11а (итоги не подведены)	Широких Т.А.
<i>Международные конкурсы</i>				
1.	VIII Международный фестиваль семейных династий «Вера. Надежда. Л.	Фонд «Возрождение и	Диплом 3 степени (Марищук А., 8а класс)	

Современные условия развития общества и новые образовательные стандарты требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск решения проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей науки.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения школа № 324 уделяет особое внимание развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся с целью их самоопределения и самореализации в дальнейшей жизни.

Слайд 12

IX Петербургский международный инновационный форум и XX Международный форум «Российский промышленник!»

выставку посетили учащиеся 9-11 классов

Инновационный форум и выставку «Школьный патент» посетили ученики ГБОУ СОШ №324 Курортного района Санкт-Петербурга, которые давно и успешно взаимодействуют с Конкурсом.

районные состязания по робототехнике среди учащихся 1-6 классов образовательных учреждений Курортного района.

В номинации "Выставка роботов. Свободная творческая категория. Программируемые роботы." победителем стал ученик 1 класса ГБОУ СОШ №324 Падкин Михаил с моделью "Робот-полицейский джип".

он успешно представил свою модель в городских Открытых зимних состязаниях по робототехнике в Санкт-Петербурге

Фестиваль науки и инновационного творчества «Молодые инженеры Петербурга»

4 октября 2016 года учащиеся из 5-11 классов нашей школы посетили Фестиваль науки и инновационного творчества «Молодые инженеры Петербурга» в выставочном центре Ленэкспо

«Умножая таланты»

В 2016 году уже во второй раз прошел интеллектуальный турнир «Умножая таланты» – конкурс «Газпром нефти» по нефтегазовой тематике среди старшеклассников. Особенность турнира «Умножая таланты» - в его формате, разработанном с учетом актуальных мировых практик. В рамках конкурса проверяются не столько знания школьников по общеобразовательным предметам, сколько умение применять эти знания в исследовательской деятельности. Так, участникам турнира было предложено провести настоящее научное исследование по актуальной для нефтегазовой отрасли проблематике. Участвовать могли команды из 3-х человек в младшей (8-9 классы) или старшей (10-11 классы) секции. Авторы лучших работ были приглашены к участию в финале в Санкт-Петербурге, где представили свое решение специалистам Научно-Технического Центра «Газпром нефти».

Среди них были учащиеся 9-го класса: Ильина Анастасия, Елена Ивашкевич, Егор Каретников.

Говоря о достигнутых успехах, следует также отметить, что % учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, остается на довольно низком уровне, не находит необходимой поддержки со стороны педагогического сообщества школьная научно-исследовательская конференция «Эврика», низок рейтинг школы по участию во всероссийских предметных олимпиадах. Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке учащихся к решению олимпиадных заданий, написанию научно-исследовательских работ, проектов, их оформлению и представлению на конкурсах и конференциях различного уровня.

Для повышения эффективности данной работы с одаренными и талантливыми детьми методическим объединениям необходимо определить перечень технологий, используемых в педагогической практике для развития творческих способностей, умственной деятельности, развития речи, коммуникативных навыков.

В рамках этого направления целесообразно создать особую творческую, научную, исследовательскую среду, которая поможет ребенку сформировать познавательную активность, расширить кругозор, раскрыть свои возможности, самореализоваться и быть успешным.

Следует отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся, систему поощрения и представления успехов учеников школьной общественности.

Школа для ребенка – это не только помещение, в котором он проводит отведенное для уроков время. Школа – это территория интересов и открытий, территория достижений и успехов.

Если достижения в какой-то области даются человеку легче, чем остальным, его называют **способным**. Когда способности реализуются, подкрепляются значительными результатами, говорят, что у человека **талант**. Корень слова «**одарённость**» - «дар». Дар – то, что не заработано, не заслужено, а получено при рождении.

Помочь ребенку найти в себе этот дар, помочь ему раскрыться, создать благоприятную среду для возвращения одаренности – это ли не благородное дело?

Слайд 13

С новым учебным годом и новых побед и свершений нам и нашим ученикам!

Спасибо за внимание!